



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



**ESCUELA DE POST GRADO**

MAESTRÍA EN CIENCIAS

CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

**TESIS**

"INFLUENCIA DE LOS FACTORES  
SOCIOECONOMICOS - DEMOGRAFICOS EN EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE  
LAMBAYEQUE, 2015 - II"

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS  
DE INVERSIÓN.**

PRESENTADO POR:

**JANNET DEL ROSARIO DÍAZ HIDALGO**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2017

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS -  
DEMOGRAFICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2015 - II"

## **TESIS**

Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS  
CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN.

Aprobado por:

Dra. Yvonne Sebastiani Elías \_\_\_\_\_

**PRESIDENTE**

M. Sc. Magdalena Barrantes Quiroz \_\_\_\_\_

**SECRETARIO**

M. Sc. Wilver Rodríguez López \_\_\_\_\_

**VOCAL**

Dr. José Gómez Navarro \_\_\_\_\_

**ASESOR**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2017**

## CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULO I. Análisis de la problemática de los factores relacionados al rendimiento académico en una institución universitaria.....	05
1.1. Ubicación y contextualización del problema científico .....	05
1.2. Análisis Histórico – tendencial del objeto de estudio.....	05
1.3. Características y manifestación del problema .....	07
1.4. Metodología de la investigación.....	07
CAPITULO II. Marco teórico respecto a los factores determinantes del Rendimiento académico.....	11
2.1. Antecedentes de Investigación.....	11
2.2. Base conceptual: los factores influyentes en el rendimiento académico	13
CAPITULO III. Resultados y Propuesta.....	31
3.1. Análisis e interpretación de resultados.....	31
A. Factores socio económicos asociados al rendimiento académico.....	31
B. Factores demográficos asociados al rendimiento académico .....	35
3.2. Discusión de resultados.....	47
3.3. Propuesta de proyecto social	
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos.....	70

# DEDICATORIA

A Jehová por iluminar mi camino.

A mis Padres Eduardo y Dionne por su apoyo incondicional.

A mis hijos César Eduardo y David Jorge que más que el motor de mi vida son parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta.

A mi esposo César Mario

A mis hermanos: Consuelo, Eduardo, Mario, Martín y Miguel.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por la comprensión brindada durante mis estudios.

A la Universidad de Lambayeque por el apoyo brindado para la realización del presente trabajo.

A mis profesores por sus aportes a mi conocimiento.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para la culminación del presente trabajo de investigación.

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes, y el ingreso familiar.....	31
TABLA 2. Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y la variable trabaja usted actualmente.....	32
TABLA 3. Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los Estudiantes, y el nivel educativo de la madre.....	33
TABLA 4. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación que tiene el estudiante con su familia.....	35
TABLA 5. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación con los compañeros de clase.....	36
TABLA 6. Relación entre niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera que estudia.....	37
TABLA 7. Relación entre niveles del rendimiento académico, y el tiempo de estudio semanal.....	38
TABLA 8. Significatividad en el nivel educativo del padre versus niveles del Rendimiento académico.....	40
TABLA 9. Significatividad en el tipo de institución educativa donde realizó estudios primarios versus niveles del rendimiento académico.....	40
TABLA 10. Significatividad de la relación con la pareja versus niveles del rendimiento académico.....	41

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1. Dispersión de puntos entre las variables rendimiento académico, y el ingreso familiar. ....	32
FIGURA 2. Figura perceptual en la relación entre el nivel educativo de la madre, y niveles del rendimiento académico.....	34
FIGURA 3. Figura perceptual entre los niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera profesional de estudio...	38
FIGURA 4. Figura perceptual entre los niveles del rendimiento académico y el tiempo de estudio semanal (horas).....	39

## RESUMEN

El desempeño académico de los estudiantes, está registrado en las distintas materias de los planes curriculares que cursan en las escuelas profesionales. Y se constituye como uno de los principales indicadores que ofrece un parámetro aceptable de la eficiencia, en las entidades de educación superior. La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales de la Universidad de Lambayeque, en el semestre académico 2015-II. y a partir de los resultados hacer una propuesta de proyecto social para optimizar su rendimiento académico.

Siendo por tanto una investigación descriptiva con un diseño de investigación correlacional. Trabajada sobre una muestra de 356 estudiantes de la UDL. Empleando correlación estadística no paramétrica basada en chi – cuadrado.

Se logró establecer la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual fue directamente proporcional, pero no fuerte sino débil, ante un error de 0,05, es decir se presenta una relación entre estos factores mas no determinan integralmente la forma del rendimiento, ya que este es polifactorial presentado una propuesta de proyecto social que contribuya a optimizar su rendimiento académico.

**Palabras clave:** Factores demográficos, Factores socioeconómicos, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

The academic performance of the students is registered in the different subjects of the curricular plans that they take in the professional schools. And it constitutes one of the main indicators that offers an acceptable parameter of the efficiency, in the institutions of higher education. The present study aimed to analyze the influence of socioeconomic and demographic factors on the academic performance of students in the five professional schools of the University of Lambayeque during the academic semester 2015-II. Therefore, it is an applied research with a correlational research design. Worked on a sample of 356 UDL students. Using non - parametric statistical correlation based on chi - square. It was possible to establish the influence of socioeconomic and demographic factors on the academic performance of the students of the University of Lambayeque. Academic Semester 2015 - II, which was directly proportional, but not strong but weak, before an error of 0.05, that is to say a relation between these factors is presented but they do not determine integrally the form of the performance, since this is multifactorial presented a social project proposal that contributes to optimize their academic performance.

**Key words:** Demographic factors, Socioeconomic factors, Academic performance.

## INTRODUCCION

En los albores del presente siglo, a escala mundial, la educación superior se caracteriza por una demanda sin precedentes, gran diversidad en su oferta académica, así como la necesidad de una cultura de innovación en forma constante con reformas que le permitan responder a las demandas de la emergente sociedad del conocimiento. A su vez, experimenta fuertes cuestionamientos sobre su calidad, principalmente, por una mayor conciencia de la importancia trascendental que representa, en el actual mundo competitivo, para el desarrollo económico, social, político y cultural ante las demandas y desafíos de eficiencia que la sociedad globalizada espera de ella (Garbanzo, 2013).

Actualmente, ante la explosión cuantitativa en el número de estudiantes de educación superior en América Latina y la pérdida de calidad de la educación superior, ha crecido el interés por estudiar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde un enfoque más integral, buscando entender sus complicadas relaciones que condicionan el buen desempeño estudiantil. En el caso de los peruanos, y a través de las diferentes universidades públicas y privadas, buscar alternativas de solución al problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en una de las tareas centrales dentro del sistema universitario. El desempeño académico de los estudiantes, está registrado en las distintas materias de los planes curriculares que cursan en las escuelas profesionales. Y se constituye como uno de los principales indicadores que ofrece un parámetro aceptable de la eficiencia, en las entidades de educación superior.

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausuales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el

docente, el sentido de propósito y demás (Montero y Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2013).

En tal sentido, ante una situación tan compleja, el bajo nivel del rendimiento académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional las cuales tratan de hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución; pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educativa y a partir de ello hacer una propuesta de proyecto social para contribuir a la solución del problema,

De acuerdo a ello, se plantea la interrogante que da origen al presente trabajo de investigación: ¿Cuál es la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales de la Universidad de Lambayeque, en el semestre académico 2015 -II?. Con base al problema formulado, los objetivos que se plantean son los siguientes:

**Objetivo general:**

- Analizar la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales de la Universidad de Lambayeque, en el semestre académico 2015-II.

**Objetivos específicos:**

- Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II;
- Determinar la influencia de los factores demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II;
- Determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque
- Proponer un proyecto social a partir del análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. .

**EI OBJETO DE ESTUDIO:** Es la Calidad de los procesos universitarios en la Universidad de Lambayeque (UDL).

**CAMPO DE ACCION:** Calidad de los procesos universitarios en la UDL. A nivel del rendimiento académico.

**HIPOTESIS:**

Los factores socioeconómicos y demográficos presentan una relación directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales de la Universidad de Lambayeque, en el semestre académico 2015-II.

Para lograr el objetivo y el supuesto de investigación planteado se desarrollaron tareas específicas, descritas en tres capítulos:

En el primer capítulo se hace una recolección y un análisis de las tendencias del objeto de estudio, dónde se ubica, cómo surge el problema, sus características, así como la metodología para la recolección de los datos.

En el segundo capítulo se detalla la definición de los términos y las bases teóricas que sustentan el trabajo.

En el tercer capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos y la Propuesta de un Proyecto de Inversión luego del análisis de los factores que afectan el rendimiento académico.

## **CAPITULO I**

### **ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD**

#### **1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO**

La Universidad de Lambayeque es una institución educativa universitaria con autorización provisional de funcionamiento bajo Resolución N° 010-2010-CONAFU del 14 de enero de 2010, para brindar servicios educativos de nivel universitario bajo el Régimen del Decreto Legislativo N° 882, organizada como Sociedad Anónima Cerrada; contando con las carreras de Administración Turística, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Comercial y Ciencias Contables; cuyo ubigeo está en la calle Tacna 050 en el Centro de Chiclayo.

#### **1.2. ANALISIS HISTORICO – TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO**

En los albores del presente siglo, a escala mundial, la educación superior se caracteriza por una demanda sin precedentes, gran diversidad en su oferta académica, así como la necesidad de una cultura de innovación en forma constante con reformas que le permitan responder a las demandas de la emergente sociedad del conocimiento. A su vez, experimenta fuertes cuestionamientos sobre su calidad, principalmente, por una mayor conciencia de la importancia trascendental que representa, en el actual mundo competitivo, para el desarrollo económico, social, político y cultural ante las demandas y desafíos de eficiencia que la sociedad globalizada espera de ella (Garbanzo, 2013).

Actualmente, ante la explosión cuantitativa en el número de estudiantes de educación superior en América Latina y la pérdida de calidad de la educación superior, ha crecido el interés por estudiar los factores asociados

al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde un enfoque más integral, buscando entender sus complicadas relaciones que condicionan el buen desempeño estudiantil. En el caso de los peruanos, y a través de las diferentes universidades públicas y privadas, buscar alternativas de solución al problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en una de las tareas centrales dentro del sistema universitario. El desempeño académico de los estudiantes, está registrado en las distintas materias de los planes curriculares que cursan en las escuelas profesionales. Y se constituye como uno de los principales indicadores que ofrece un parámetro aceptable de la eficiencia, en las entidades de educación superior.

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás (Montero y Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2013). En tal sentido, ante una situación tan compleja, el bajo nivel del rendimiento académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional las cuales tratan de hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución; pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educativa.

### **1.3. CARACTERISTICAS Y MANIFESTACION DEL PROBLEMA**

Son muchos los factores que pueden presentar asociación con el rendimiento académico, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales. Las Universidades en Latinoamérica con el propósito de conocer los posibles factores asociados a los resultados del rendimiento académico presentan diferentes estudios al respecto; sin embargo, existe escasa información disponible que haya abordado la problemática del rendimiento académico, desde el nivel socioeconómico y demográfico de sus estudiantes, variables importantes para obtener una visión más integral de la situación y propicie políticas institucionales referidas al tema en cuestión. En tal sentido se ha creído conveniente realizar la presente investigación, cuyos resultados han permitido identificar los factores a tener en cuenta para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Lambayeque, sirviendo de base para futuras investigaciones asimismo la comprensión de la intrincada relación entre factores socioeconómicos y demográficos con el rendimiento académico.

### **1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

De acuerdo al alcance de la investigación el presente estudio ha sido de tipo descriptivo, porque se hizo una breve descripción de las variables en estudio, teniendo en cuenta que se tiene una muestra estratificada por escuelas profesionales, llegando a describir independientemente cada una de ellas. De acuerdo a la naturaleza de la investigación se utilizó el diseño correlacional.



### **POBLACION Y MUESTRA:**

La población de estudio estuvo constituida por 721 alumnos matriculados de la Universidad de Lambayeque en el semestre académico 2015-II. Para determinar la muestra, se asumió un muestreo aleatorio simple para estimar una proporción, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de precisión de 0.05 y una proporción esperada de alumnos con un rendimiento inferior a 14 de 0.5. Asumiendo estas especificaciones y utilizando la siguiente fórmula:

$$N=721$$

$$Z^2=95\%=0.95=(1.9+0.06)=1.96$$

$$P=0.5$$

$$E=0.05$$

APLICANDO FORMULA para poblaciones finitas: Por ser  $N < 100,000$

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 356 \text{ estudiantes}$$

Donde resultaron después de los reajustes 356 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de investigación.

### **MATERIALES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista para obtener la información requerida. Como instrumento se empleó la encuesta la misma que contiene las variables de estudio, y la aplicación de la misma tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Se utilizó el índice del Alfa de Crombach.

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes materiales: Papel, papelotes, plumones, computadora personal, proyector multimedia, lapiceros.

Asimismo de acorde con Sánchez y Reyes (1999), se tendrán en cuenta las siguientes técnicas:

- a. **Técnicas de Gabinete.** En este rubro cabe destacar que se emplearon dos tipos fundamentales de técnicas: El fichaje y el análisis documental, lo que soportó la investigación a nivel de su fundamentación teórica y a la vez fue la base de la práctica instrumental.
- b. **Técnicas de campo.** Básicamente se empleó la aplicación de la encuesta de factores determinantes del rendimiento académico.

### **METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS:**

Para la realización del estudio se seleccionó una entidad de educación superior que fue la Universidad de Lambayeque, en la cual se aplicaron 356 encuestas a estudiantes de las cinco escuelas profesionales. Para construir el instrumento, se identificaron los factores que tienen mayor influencia en el desempeño académico, la cual consta de 24 preguntas de opción múltiple que nos brinde facilidad en el manejo de la información. En cuanto a los Métodos Científicos empleados para esta investigación de acuerdo con Cerezal, Fiallo y Huaranga (2004) tenemos:

**Método Analítico Sintético.-** El análisis permitió estudiar el comportamiento de los factores de cada elemento constituyente de la realidad problemática en este caso de los factores que influyen para que exista un adecuado rendimiento académico en la UDL.

**Método Inductivo – Deductivo.-** Se usó el método inductivo porque permite conocer y recoger los elementos que atañen al problema en forma empírica, teniendo como base nuestra práctica en la relación de los factores con el rendimiento académico. El empleo de la deducción determinará el conocimiento generado del problema a las distintas áreas involucradas en el proceso investigativo. De esta forma el tratamiento del problema tenga base científica.

**Método de Análisis Histórico Lógico.-** Permite investigar el desarrollo que ha tenido los estudios sobre esta relación entre factores con rendimiento académico, en estrecho vínculo con la investigación con pertinencia que contribuye al logro de la excelencia de formación, permite además conocer la lógica del desarrollo de su gestión partiendo de un estudio facto – perceptible.

**Método de modelación.-**En el caso de la investigación realizada se utilizó este modelo por ser operativo, teniendo siempre en cuenta la realidad problemática; para facilitar la formulación de las estadísticas de relación no paramétrica, asimismo se emplearon para la construcción del proceso lógico de aplicación metodológica y por supuesto con la suficiencia heurística requerida.

#### **ANALISIS ESTADISTICOS DE DATOS:**

Los datos fueron consolidados en tablas estadísticas bidimensionales y fueron analizados a través de cifras porcentuales y el cálculo de medidas de resumen. Para determinar la asociación entre variables se utilizó la prueba de Chi -Cuadrado, leída al 95% de confiabilidad. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 22.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO RESPECTO A LOS FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

Los estudios sobre rendimiento académico en educación superior son escasos, comparados con otros niveles educativos. Asimismo, ha prevalecido un enfoque cuantitativo y han estado orientados al desarrollo de información de tipo económico (CEPAL, 2000 citado por Garbanzo, 2014). Armenta, Pacheco y Pineda (2008) analizaron los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Humanas de la universidad Autónoma de Baja California.

Los resultados obtenidos muestran, a través de tres de las cinco hipótesis planteadas, lo siguiente: la hipótesis primera “Cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario”; los alumnos dentro de la encuesta dan a conocer que los padres estudiaron hasta secundaria-preparatoria y pocos son los alumnos que sus padres estudiaron la universidad, el promedio de los alumnos que sus padres estudiaron hasta la secundaria-preparatoria se encuentran dentro del rango promedio del rendimiento escolar el cual es de 8.1 a 9 dentro de la universidad. “A mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”. El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media. “Si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico”, en esta hipótesis hubieron más alumnos que aceptaron que el trabajar y estudiar al mismo tiempo afectaba sus desempeño académico, siendo 14 personas de 30 que afirmaron tal situación.

Seoane (2014) realizó una investigación en el marco del trabajo de tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria (Udelar), focalizando su mirada en las problemáticas de enseñanza, específicamente en el desempeño estudiantil de una cohorte de la carrera de Odontología (Facultad de Odontología de la Universidad de la República, Udelar) en sus dos primeros años de formación. Con base en las trayectorias académicas de la cohorte 2009 en el primer año, se evidencia que luego de finalizar el primer año de cursado, la cohorte describió la siguiente distribución dentro de las trayectorias propuestas: casi el 8 % terminó el primer año de cursado en los menores tiempos curriculares (avance regular ideal: ARI), frente al 64,2 % que quedó rezagado en primer año (rezagado con al menos un logro). El 20 % pasó a segundo año, pero en tiempos ajustados y debiendo la aprobación de alguna asignatura de primer año (avance regular óptimo: ARO). Casi el 8 % no mostró logros.

De Miguel et al. (2002), evaluaron el rendimiento en la enseñanza superior, comparando resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU, señalando como principal conclusión que: el tipo de bachillerato cursado en la Enseñanza Secundaria (COU-LOGSE) no es un factor determinante del rendimiento académico de los alumnos en la enseñanza universitaria.

Pérez, Betancort y Cabrera (2013) estudiaron los efectos de las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Canarias. A través de una regresión logística evaluaron el peso de las siguientes variables en el rendimiento académico: el nivel educativo de los padres, las expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, el estatus socioeconómico, el tamaño de la familia, tipo de familia y prácticas de control familiar sobre el trabajo escolar. Estas variables son incorporadas a dos modelos teóricos diferentes: el de Coleman y el de Bourdieu. Los resultados indican que las variables que tienen un papel destacado son: las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia.

Plasencia et al. (2008), estudiaron la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico universitario en estudiantes

cajamarquinos, considerando que sí hay influencia entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico, pues en los estudiantes de escasos recursos económicos se da un rendimiento académico bajo, que luego, origina el abandono de los estudios. Se consideró también otros factores como: posesión de vivienda, hacinamiento, el origen del sostén económico de los estudiantes y si el estudiante trabaja o no, presupuesto en alimentación y disponibilidad para cubrir los costos de los estudios universitarios.

Provenir de un colegio de “enseñanza tradicional” es decir que no es preuniversitario, incrementa el rendimiento académico en casi un punto. Ello se explicaría dado que los estudiantes de colegios tradicionales reciben una educación mucho más integral, cuyo objetivo no es solo asegurar el ingreso a la universidad sino también desarrollar en ellos otras competencias que terminarían contribuyendo indirectamente a un mejor rendimiento en la educación superior como el arte, el deporte o los valores religioso-humanistas. No obstante, convendría realizar investigaciones más profundas para descubrir una de las raíces que explican la brecha entre los colegios preuniversitarios y los de enseñanza tradicional (Arlette y La Serna, 2009).

## **2.2. BASE CONCEPTUAL: LOS FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

El nivel socioeconómico es una construcción teórica y empírica, no es comprensible como un concepto simple de una determinada medida en forma directa (Barberena, 2005 citado por Garbanzo, 2013). Su construcción no es homogénea en los distintos países, no posee estabilidad conceptual, está sujeta a los cambios sociales (Garbanzo, 2013). El rendimiento académico en estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior, y es el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica del estudiante (De Miguel et al., 2002, citado por Garbanzo, 2013)). Se le define como el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas.

Casi siempre involucra una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no, e implica deserción o éxito académico (Pérez, Ramón y Sánchez, 2000; Vélez y Roa, 2005, citados por Garbanzo, 2013).

El valor de las notas académicas alcanzadas representa el mejor indicador para estimar el rendimiento académico y se asume que las notas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje en la vida académica. Estos componentes incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Pérez et al., 2000; Vélez y Roa, 2005, citados por Garbanzo, 2013). El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir las notas varían de 0 a 20 puntos donde el puntaje menor o igual a 10 es desaprobado; por ello en el sistema educativo nacional e internacional es importante este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas: al igual que en las universidades, para de esa manera se logren diseñar políticas educativas que permitan alcanzar en los estudiantes el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil (Sánchez y Luy, 2013).

A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes de rendimiento académico en la universidad. En este recorrido se destaca el estudio de Garbanzo Vargas (2007) que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales. Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumada a la Competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con

la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. La Motivación, fue categorizada en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. Por su parte las Atribuciones causales se relacionan a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia (construida o casual) y, en consecuencia, de los resultados académicos. Las Percepciones de control interno ocurren cuando el alumno percibe que el resultado depende de su propio esfuerzo, o de otras personas, o es desconocido, cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. La categoría Condiciones cognitivas, se compone a partir de las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea e incluye hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, las prácticas académicas, etc. El auto-concepto académico se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma y se suma a la Autoeficacia cuya ausencia se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios. El Bienestar psicológico, da cuenta de un estado de equilibrio y ausencia de patologías emocionales/psicológicas, más allá de los cuadros considerados normales de neurosis, emerge como factor de base en el rendimiento. Respecto de la Asistencia a clases tiene impacto en la motivación y que la ausencia se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

La variable Inteligencia impone una comprensión de la misma en sentido amplio, no solo como resultado de pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático sino también en sentido amplio incluyendo las concepciones de inteligencia emocional y social. Las Aptitudes se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante



mediante diferentes pruebas. (Castejón, Pérez, 1998 en Garbanzo Vargas 2007)

Otro estudio de importancia en la búsqueda de factores de rendimiento académico es el de Tejedor (2007), quién hace hincapié en la dificultad de la identificación de factores que “conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos. Este estudio acerca una mirada desde las representaciones que los propios actores del proceso educativo construyen acerca de las causales del rendimiento académico, sin intentar un análisis de correlación entre factores y rendimiento.

En sus estudios con García-Valcárcel y Muñoz-Repiso, A., Tejedor Tejedor (2007) identifica cinco tipo de variables explicativos del rendimiento: Variables de identificación (género, edad), Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.) , Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.), Variables pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.) y Variables socio-familiares (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos, etc.) . Entre las variables de Identificación (género –edad) los hallazgos no son contundentes y en muchos casos contradictorios. Las variables Psicológicas deben contextualizarse a la familia y el entorno escolar para recoger evidencias significativas. El acceso a la Universidad supone un “umbral mínimo” que explica la escasa capacidad de predicción del factor. Los estudios de Garanto y otros (1985) dan cuenta de que la personalidad impacta en el rendimiento académico “en forma interactiva y no lineal” (Tejedor Tejedor, 2003) y la motivación, considerada usualmente como facilitadora del rendimiento académico, “es un constructo multidimensional y de baja fiabilidad por los instrumentos de medida utilizados”.

Respecto de este ítem, los aportes de Rocés, Tourón y González (1995 en Tejedor Tejedor, 2003) son contundentes al afirmar que son “las estrategias de aprendizaje las que correlacionan más con el rendimiento académico que los factores motivacionales, aunque se observa una alta correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje”. En relación a los estilos de aprendizaje las evidencias recogidas en los estudios de Gonzáles Tirados (Tejedor Tejedor, 2003) concluyen que “los alumnos con estilos de aprendizaje convergente o asimilador obtienen mayor éxito al finalizar el curso académico” Las variables Académicas (rendimiento académico previo) puede ser un predictor relevante de la performance del estudiante (Tejedor Tejedor, 2003), mientras que la asistencia a puede tener impactos positivos moderados en el rendimiento académico, según los estudios citados por el autor. Las variables Pedagógicas dadas por las metodologías de enseñanza ofrecen mayores posibilidades de intervención, por cuanto son el reflejo del accionar docente. Respecto de las variables Sociales como los estudios de los padres-población de residencia pueden tener incidencia sobre la regularidad académica de los alumnos es prácticamente nula al igual que la situación laboral de los padres.

En el estudio de Valle Arias et al (1998), resalta la clasificación en variables endógenas y exógenas. Las relaciones teóricas entre las variables que integran el modelo identifican una estrecha relación entre el autoconcepto académico y el hecho de atribuir los resultados a diversos factores causales; lo que influyen en la implementación de determinados enfoques de aprendizaje, y todo este, a su vez, determina el rendimiento académico Se reconocen tres enfoques de aprendizaje distintos que pueden adoptar los alumnos: en el enfoque superficial los alumnos intentan memorizar los temas que entran en el examen sin intentar comprenderlas; en el enfoque profundo los mismos se centran en el significado del material que están estudiando e intentan relacionarlos con los conocimientos previos y su experiencia personal; por último, los que adoptan el enfoque de logro utilizan aquella estrategia que le asegure las más altas calificaciones.

En un trabajo realizado en la unidad académica estudiada (Antoni, 2003), de corte psicológico, se analizan las variables subjetivas en el rendimiento académico en el que se sugiere una tipología de factores agrupados en torno a dimensiones de tipo personal- sexo, familia, y carga laboral del alumno, entre otros- y otras relacionadas con la historia previa del alumno. En un abordaje focalizado puramente en la subjetividad del alumno sin considerar aspectos institucionales o pedagógicos, la autora describe las variables independientes de tipo personal incluyendo, además de las demográficas de identificación (sexo, edad), las de tipo vocacional dada por la falta de decisión en la carrera elegida. Las dimensiones de tipo familiar, de gran relevancia en el enfoque psicológico de la autora, refieren al nivel socioeconómico de los padres (nivel cultural - tipo de trabajo del padre- el nivel de ingresos- la preparación previa - el nivel de relaciones sociales y económicas). No menos relevante resulta el lugar otorgado a la estructura de personalidad del alumno medida en términos de respuesta a los estímulos sociales, contemplando en el análisis a individuos sanos o enfermos, con estructura normal o patológica; y ésta última encubridora o neurótica; o escindida o psicótica. La capacidad intelectual, se presenta como el ejercicio del diálogo de la inteligencia con la realidad, pudiendo alcanzar distintos niveles: preformal, intermedio y formal (Antoni, 2003) en alusión a los estadios propuestos por Piaget en su teoría genética (Vásquez et al., 2012)

No obstante, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje. El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para

la toma de decisiones en esta materia. No se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte (Garbanzo Vargas, 2007)

En la Universidad de San Marcos la realidad en cuanto a la temática se expresa así: Para las comprobaciones empíricas, es común que los investigadores operacionalicen el rendimiento previo a través de las calificaciones de la educación escolar. Estas calificaciones son muchas veces el indicador principal que permitirá conocer si el estudiante universitario podrá tener éxito en su vida universitaria o no. Gracias a los resultados de los trabajos empíricos, existe consenso entre los investigadores de que los resultados en la educación básica secundaria y el rendimiento en la enseñanza superior previamente obtenido están entre los mejores predictores del éxito académico en educación superior. En palabras de Tejedor: El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (Tejedor, 2003).

Una investigación realizada en España determinó que la causa principal del fracaso académico es la falta de conocimientos de base, de los cuales un bajo rendimiento previo puede dar señales. Al respecto, Tejedor y García-Valcárcel (2006) determinaron que, en opinión de los docentes, la variable que más incide en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad del estudiante. En conclusión, el rendimiento previo explica el rendimiento presente, pues, por un lado, sintetiza las aptitudes y el esfuerzo del estudiante y, por otro, mide el nivel de conocimientos de previos; es decir, la solidez de los pilares sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos.

La variable esfuerzo se puede operacionalizar tomando en cuenta los siguientes criterios: la asistencia a clases, estrategias de estudio, trabajos presentados a tiempo y aprobados, la participación durante la clase. Todos estos criterios están relacionados directamente con el rendimiento: a mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor. Así lo demostraron las investigaciones de Miriam González, Pedro Álvarez, Dolores Cabrera y José Bethencourt (2007). Ellos estimaron que el grupo que concluye sus estudios universitarios tiene mejores estrategias de estudio, plantea sus dudas al profesorado, repasa los temas tratados en clase y lleva sus contenidos al día. Este grupo también muestra más persistencia, así como un mejor ajuste entre capacidades y exigencias (Ocaña, 2011)

Artunduaga (2008), realiza un análisis sobre los factores asociados al rendimiento académico en la educación superior; propone una clasificación en factores contextuales y personales. Los factores contextuales incluyen variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. Los factores personales, incluyen variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

## **PROYECTOS SOCIALES**

### **A. Definición**

La elaboración de proyectos sociales nace como consecuencia del deseo de mejorar la realidad en la que vivimos. Un proyecto es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir unos determinados objetivos. El Proyecto es un plan de trabajo que tiene como misión la de prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer.

### **B. Estructura del proyecto**

En todo proyecto es importante resaltar siempre:

- Una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo. Una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo.
- • Unos datos e informaciones técnicas para el mejor desarrollo del proyecto. Unos recursos mínimos imprescindibles para su aplicación y una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto.

El proyecto social debería contemplar fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir; salud, educación, empleo y vivienda así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc.

### **C. Objetivo de los proyectos sociales**

Los Proyectos Sociales se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo.

Los Proyectos Sociales intentan siempre resolver una carencia, una necesidad y miran siempre al futuro que intentan mejorar.

#### **D. Clasificación de los proyectos sociales**

Podrían clasificarse de acuerdo a cómo intentan satisfacer la necesidad.

Según Forni, destacan los siguientes:

- Los que apuntan a la satisfacción directa de una determinada carencia en base a estándares sociales.
- Los que facilitan indirectamente la satisfacción de una necesidad especial.
- Los que introducen nuevos sistemas productivos para mejorar situaciones sociales.
- Los que afectan a situaciones que se apartan de una normalidad socialmente definida.
- Los que apuntan a introducir tecnologías organizativas para producir cambios en las situaciones sociales.

#### **E. Implicancia de los proyectos sociales**

- La elaboración de proyectos implica sistematizar, es decir, construir un sistema para lograr una ordenación.
- Implica jerarquizar y articular una serie de hechos, de objetos o de ideas, aparentemente dispersos para poder comprender e interpretarlos mejor.
- Implica, también, la reflexión autocrítica que nos ayude a planificar acciones con el fin de lograr una mayor calidad en nuestros trabajos.
- El proyecto Social, tiene siempre la intención clara de alcanzar aquello que se pretende con la mayor eficacia y calidad.
- Implica una reflexión seria y rigurosa sobre aquel problema social concreto que pretendemos mejorar.
- Tomar conciencia de las necesidades existentes y elegir un problema concreto que precise solución y, además, que esa solución se contemple como posible.
- Seleccionar un problema concreto que presente una solución viable. • Elaborar un diseño científico.
- Aplicarlo a la práctica para transformarla y mejorarla.
- Apertura y flexibilidad en su aplicación.

- Originalidad y creatividad en la elaboración del proyecto. Partir siempre de la práctica, desde la óptica de quién vive el problema, cómo lo vive y que posibilidades vislumbra de solución del mismo.

## **F. Elementos para elaborar un Proyecto.**

### **Introducción.**

La formulación precisa y concreta de un proyecto exige conjugar armónicamente todos los pasos que nos llevan a la consecución del mismo, tanto la fase de diagnóstico de necesidades, de identificación de objetos, de especificación de actividades, de tiempo de ejecución, como los recursos de que se dispone para llevar a cabo el proyecto.

Desde el punto de vista operativo, programar una acción comporta dar respuesta a las siguientes cuestiones:

QUE se quiere hacer Naturaleza del proyecto

POR QUE se quiere hacer Origen y fundamento

PARA QUE se quiere hacer Objetivos

CUANTO se quiere hacer Metas

DONDE se quiere hacer Localización física

COMO se quiere hacer Actividades y tareas a realizar. Metodología.

QUIENES lo van a hacer Recursos humanos

CON QUE se va a hacer Recursos materiales

Se va a costear Recursos financieros.

**Naturaleza del proyecto:** La definición de la idea central del proyecto implica caracterizar brevemente la idea que representa el proyecto, identificando el programa del que forma parte la institución y unidad de la que depende. También consiste en el origen de la idea del proyecto o la necesidad que lo origina.

- **Fundamentación:** Especificar los antecedentes que detectó el diagnóstico y la justificación.



**Objetivos:** Son los logros que se pretende alcanzar con la ejecución de una acción. Se pueden clasificar en: generales y específicos.

- **Metas:** Formular una meta es señalar cuanto queremos alcanzar de cada objetivo y de que calidad es lo que queremos alcanzar.

- **Localización:** Consiste en la determinación restringida del área geográfica donde se ubicará, señalando el lugar específico de su funcionamiento.

- **Metodología:** Son las acciones y los procedimientos que es necesario realizar para alcanzar las metas y los objetivos propuestos. El método es el camino que se elige para la obtención de un fin. La metodología implica la definición de tareas, normas y procedimientos para la ejecución.

- **Ubicación en el tiempo:** Se puede denominar también Calendarización del proyecto, ésta servirá de base para la confección de los gráficos de apoyo.

- **Recursos humanos:** Consiste en describir la cantidad y calidad de las personas que son necesarias para la ejecución de las actividades.

- **Recursos materiales:** Instalaciones necesarias, los materiales, los instrumentos y los equipos.

- **Recursos financieros:** Dos aspectos; el presupuesto y la financiación. Se va a costear Recursos financieros.

### **1. Diagnóstico:**

Esta fase previa a la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio.

El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad a estudiar.

Siguiendo a Ander-Egg (1989:29):

El diagnóstico sociocultural se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis:

- Descripción de la situación.
- Tendencias.
- Juicio o evaluación de la situación.
- Destacar los factores relevantes que influyen en la situación y determinan la viabilidad del proyecto.

En todo diagnóstico hay que contemplar:

- Las necesidades existentes.
- Establecer prioridades.
- Indicar las causas que han originado el problema y que mantienen la situación carencial.
- Identificar el problema tal y como es percibido e interpretado por los sujetos.
- Describir la situación social y el contexto en el que se inscribe el problema.
- Estudiar lo que dice la bibliografía sobre el tema objeto de estudio.
- Prever la población a quién va dirigido el proyecto.
- Prever los recursos.
- La ubicación del proyecto.

La dificultad del diagnóstico estriba en llegar a una verdadera comprensión de la Realidad y de práctica social transformadora que intentamos llevar a cabo.

### **Detectar necesidades:**

Es preciso que el proyecto se base en una necesidad real a la que queremos buscar solución y, además, podemos encontrársela con la colaboración de todos. Conviene estudiar las necesidades y los recursos de los que disponemos, tanto personales como materiales, con el fin de salir al encuentro de las necesidades de una forma realista.

¿Cómo hacer la detección de necesidades?

Cada tipo de necesidad exige un tipo de procedimientos diversos.

Las carencias objetivas pueden ser detectadas de diversas formas:

- Identificando la ausencia de algo –servicios, apoyos, programas– considerados útiles o necesarios.
- Contrastando distancias, discrepancias con niveles habituales, normales o estándar.
- Comparando con niveles deseables, dignos de ser conseguidos.
- Estableciendo previsiones sobre situaciones futuras.
- Apreciando hechos negativos, no deseados, que se consideran sus efectos.
- Detectando disfuncionalidades.

Las técnicas utilizables son variadas, entre ellas destacamos:

- Análisis de contextos.
- Cuestionarios, entrevistas, inventarios aplicados a diferentes fuentes: sujetos responsables...
- Comparación con estándares sociales.
- Observación de la realidad.
- Consultas a expertos.

### **Establecer Prioridades.**

Es conveniente establecer prioridades, pues las necesidades son tantas y tan diversas que nunca podremos contar con el tiempo y el dinero suficiente como para poder solventarlas.

Existen diversas estrategias de priorización:

- Ordenamiento de objetivos basados en las necesidades según su importancia.
- La magnitud de la discrepancia detectada en la relación de objetivos y la situación actual.

Sistema mixto, donde se tenga en cuenta tanto la relevancia otorgada a los objetivos del proyecto como el nivel de discrepancia existente entre los objetivos y la situación actual.

- Otros criterios pueden resumirse en:
- El tiempo en que la necesidad la necesidad ha persistido.
- La proporción de personas que padecen o expresan la necesidad.
- El tiempo requerido para resolverla.

- La utilidad de su remedio.

Para establecer prioridades debemos tener en cuenta también las posibilidades con las que contamos como persona o como equipo en el que estoy inserto.

## **2. La planificación pretende:**

- Precisar los resultados a obtener y el papel que en ellos representan los elementos personales y materiales.
- Elaborar las orientaciones y normas de actuación.
- Definir el papel que le corresponde a los diferentes sectores personales implicados.
- Prever las situaciones posibles y preparar estrategias correctivas.

Establecer un sistema de control que informe de manera continua sobre la marcha del proceso y la obtención de resultados.

La planificación, pues, consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro.

## **3. APLICACIÓN-EJECUCIÓN.**

La ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control.

Requiere varios momentos:

Sensibilización.

Se llevará a cabo en las siguientes etapas:

- Concientización: Existe un primer momento de motivación para la participación.

Información: Una vez motivados y creada la necesidad de recibir información, hay que comunicarles una serie de hechos y datos relacionados con su historia a la vez que proponerles la forma de descubrir otros por medio de la metodología de la investigación-acción.

**Interpretación de la historia y de la cultura:** Se trata de conseguir que cada individuo conquiste su propia identidad dentro de la realidad que está viviendo, y que comprenda otras estructuras sociales, políticas y económicas de su comunidad.

#### **Detección de minorías activas.**

Se trata de detectar aquellas minorías o grupos de incidencia que, tienen una presencia significativa en el colectivo social donde están insertos.

Capacitación del personal voluntario.

Una vez detectados los grupos de incidencia, hay que capacitarles para ejercer su labor de animación, se les prepara en: Técnicas de dinámica de grupos, de comunicación social, de organización y programación, etc.

Cohesión a nivel grupal.

Hay que promover la organización y puesta en marcha de actividades con la participación de los miembros del grupo, se trata de que éstos sean los que asuman el protagonismo de la realización de sus programas.

Crear proyectos propios.

Para que una comunidad se desarrolle debe generar proyectos propios alternativos, surgidos desde la propia comunidad.

Creatividad

#### **4. EVALUACIÓN.**

La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas.

La evaluación tiene como fin mejorar. En ella se siguen ciertos criterios de tipo positivista como el análisis sistemático, las medidas objetivas, los objetivos conductuales operativos, observables y medibles que garanticen la objetividad y la precisión.

La evaluación no debe ser un fin en sí misma, sino un medio para mejorar sistemáticamente el proceso sociocultural y para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles y para cambiar, si fuera necesario, el curso de la acción

## **5. INFORME FINAL.**

El informe consiste en sistematizar el proceso seguido desde la fase de diagnóstico, aplicación y logro de los resultados. Conviene resaltar no sólo las conclusiones y resultados positivos, sino también aludir a las limitaciones encontradas en el desarrollo del proyecto.

El informe final es un estudio que tiene como finalidad el dar a conocer los resultados obtenidos a otras personas para que puedan contrastarlos. Es importante destacar no sólo los logros sino también las dificultades encontradas.

El informe final contribuye a sistematizar el proceso seguido a la vez que facilita la comunicación y el intercambio de experiencias con otras personas y equipos interesados en la resolución de problemas prácticos en el campo social. Conviene contemplar todo el proyecto desde la fase de diagnóstico del proceso y del producto.

En suma, la evaluación es el resultado de la interacción de tres ejes:

- La práctica y sus resultados;
- La realidad en la que se desenvuelve, y
- Los objetivos perseguidos.

La evaluación de cualquier proyecto sirve de aprendizaje permanente al aportarnos elementos de feed-back que nos permitan evitar en otra ocasión los fallos y las lagunas detectadas en el proyecto. Por ello, podríamos

## **6. REFLEXIÓN CRÍTICA.**

Es conveniente desarrollar el pensamiento crítico durante la elaboración, desarrollo y aplicación de cualquier proyecto de trabajo. Como nos recuerda Lewin:

Empezamos a teorizar sobre la práctica desde el momento en que partimos de esa práctica; pero hay un momento metodológico en que hacemos énfasis, intencionadamente, ordenadamente en esa reflexión.

Nos parecen de gran utilidad con el fin de intentar evitar determinadas deficiencias en el acercamiento a la misma:

- Desproporción entre el esfuerzo dedicado al diagnóstico en relación al dedicado a la intervención.
- Desproporción entre los datos que se recogen y los que se usan.
- Relevancia de la información.
- La seducción del número.
- Demostrar lo evidente.
- La eliminación del discurso de la población.
- La patente de los especialistas.
- La posesión y uso de la información.
- El diagnóstico detenido en el tiempo (como si la realidad fuera estática).

## CAPITULO III

## RESULTADOS Y PROPUESTA

## 3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

POR ASOCIACION**A. FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**La tabla 1.** Muestra con evidencia que el ingreso familiar es un factor que se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa que el  $P=0.000 < 0,05$ ; lo que implica la significatividad de la prueba a un nivel del 5%. La fuerza de asociación entre ambas variables según el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.32.

La figura 1 muestra la asociación positiva entre las variables de estudio.

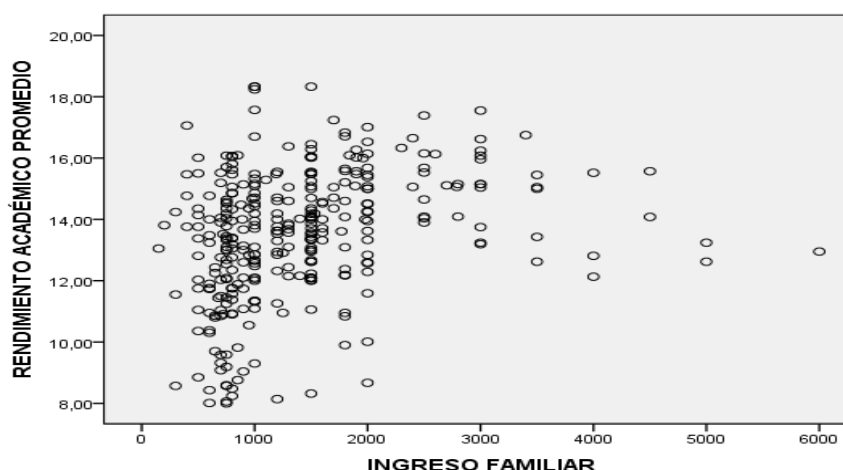
**Tabla 1. Asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes, y el ingreso familiar.**

Correlaciones	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Rendimiento Académico promedio vs Ingreso familiar	0.375**	0,000	329
Ingreso familiar vs Rendimiento Académico promedio	0,375**	0,000	329

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)





**Figura 1.** Dispersión de puntos entre las variables rendimiento académico, y el ingreso familiar.

**En tabla 2.** Se observa que un 12.4% de los estudiantes trabaja y tienen un rendimiento académico bajo, por otra parte, los estudiantes que no trabajan, sus rendimiento académico llegan a un nivel medio y alto, esto es 31.0% y 17.5%, respectivamente; lo que conlleva a sugerir una relación entre ambas variables.

**Tabla 2. Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y la variable trabaja usted actualmente.**

			NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Trabaja Ud. Actualmente	<b>SI</b>	Recuento	44	84	27	155
		% del total	12.4	23.7	7.6	43.7
	<b>NO</b>	Recuento	28	110	62	200
		% del total	7.9	31	17.5	56.3
Total		Recuento	72	194	69	355
		% del total	20.3	54.56	25.1	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

**La tabla 2.1** Muestra la prueba no paramétrica Chi cuadrado donde se observa una relación entre ambas variables de estudio. El valor  $P=0.00<0.05$  indica la significatividad de la prueba a un nivel de significancia del 5%.

**Tabla 2.1 Valores de Chi cuadrado en la relación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y la variable trabaja Usted actualmente.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	15,347 <sup>a</sup>	2	0,000
Razón de verosimilitudes	15,504	2	0,000
Asociación lineal por lineal	15,095	1	0,000
N de casos válidos	355		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

O: 0 casillas (0,0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5

La frecuencia mínima esperada es 31,44.

**En la tabla 03.** Se observa un mayor porcentaje de madres de familia con estudios secundarios (46.6%), un 30,1% de madres de familia tienen estudios superiores ; el 21.3% nivel primaria ; mientras que solo 2% , no tienen estudios realizados. Es evidente notar que del total de madres de familia con estudios secundarios, un 28,4% tienen hijos que alcanzan un nivel medio en su rendimiento académico, del total de madres que alcanzan un nivel educativo superior (12,9% ) tienen hijos que alcanzan un nivel académico alto en sus estudios.

**Tabla 03. Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el nivel educativo de la madre**

			NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE				
			Sin instruc.	Primaria	Secundaria	Superior	Total
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<b>Bajo</b>	Recuento	2	22	29	19	72
		% del total	0.6	6.2	8.1	5.3	20.2
	<b>Medio</b>	Recuento	5	46	101	42	194
		% del total	1.4	12.9	28.4	11.8	54.5
	<b>Alto</b>	Recuento	0	8	36	46	90
		% del total	0.0	2.2	10.1	12.9	25.3
Total		Recuento	7	76	166	107	356
		% del total	2.0	21.3	46.6	30.1	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

**La tabla 3.1 Muestra** la significatividad de la relación entre las variables de estudio dado que  $P:000 < 0.05$ . a un nivel de significancia del 5%

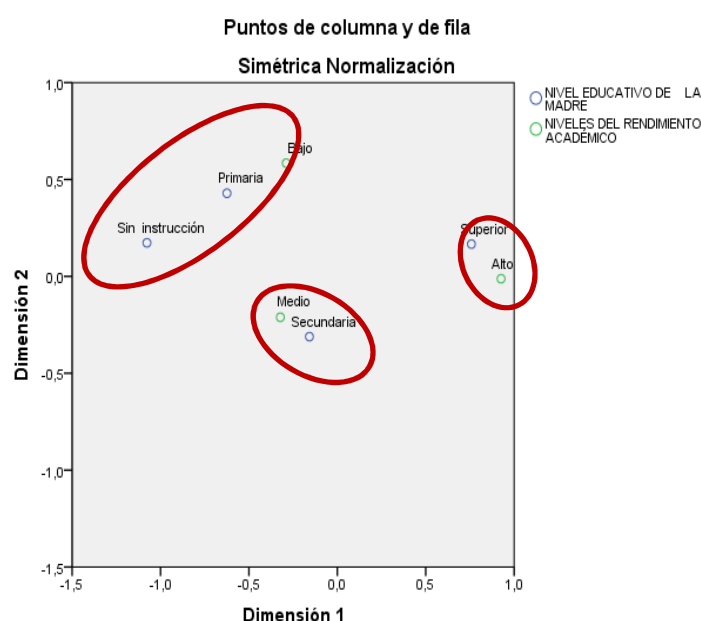
**Tabla 3.1. Significatividad de la relación entre niveles del rendimiento académico y el nivel educativo de la madre.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	33.147°	6	.000
Razón de verosimilitudes	34.574	6	.000
Asociación lineal por lineal	20.428	1	.000
N de casos válidos	356		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

° 3 casillas (25.0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5  
La frecuencia mínima esperada es 1,42

Por otra parte, **la figura 02**, muestra la relación significativa entre las categorías nivel educativo superior que tiene la madre con el rendimiento académico alto que tienen sus hijos; así mismo madres con nivel de estudios secundario con hijos que tienen un rendimiento académico medio. Las categorías sin instrucción y nivel primaria, si bien es cierto hay una asociación, esta no es tan fuerte. Sin embargo podemos observar tres grupos de madres muy diferenciados; las madres que tienen nivel educativo alto con hijos que alcanzan un nivel alto en sus estudios; madres que tienen nivel educativo secundaria, con hijos que en su mayoría tienen un rendimiento académico medio. Por otra parte, madres sin instrucción o madres con nivel primaria, se evidencian tener hijos que alcanzan en su rendimiento académico, un nivel bajo.



**Figura 02. Figura perceptual en la relación entre el nivel educativo de la madre, y niveles del rendimiento académico.**

## B. FACTORES DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la tabla 4. Se observa que los estudiantes con buena y muy buenas relaciones con sus familiares alcanzan un nivel de rendimiento académico medio (18.1% y 33.9% respectivamente). Así mismo, un 17,5% alcanzan un nivel alto y tienen buenas relaciones con sus familiares. Por otra parte, 3.9% tienen un nivel bajo y se evidencia una relación mala y regular.

**Tabla 4. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación que tiene el estudiante con su familia.**

			NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
			Bajo	Medio	Alto	Total
RELACIÓN CON LA FAMILIA	Mala	Recuento	4	0	0	4.0
		% del total	1.1	0.0	0.0	1.1
	Regular	Recuento	10	9	3	22
		% del total	2.8	2.5	0.8	6.2
	Buena	Recuento	20	64	25	109
		% del total	5.6	18.1	7.1	30.8
	Muy buena	Recuento	37	120	62	219
		% del total	10.5	33.9	17.5	61.9
		Recuento	71	193	90	354
Total		% del total	20.1	54.5	25.4	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

La tabla 4.1 muestra la relación significativa entre los niveles del rendimiento y la relación que tiene el estudiante con sus familiares. Se observa que  $P=0.00<0.05$  que indica la significatividad a un nivel de significancia del 5%

**Tabla 4.1. Significatividad en la relación entre los niveles del rendimiento y la relación que tiene el estudiante con sus familiares.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	27.557 <sup>a</sup>	6	.000
Razón de verosimilitudes	22.939	6	.001
Asociación lineal por lineal	12.600	1	.000
N de casos válidos	354		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

<sup>a</sup> 4 casillas (33.3 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 80

**La tabla 5.** Evidencia la relación entre el rendimiento académico y la relación que tiene los estudiantes con sus compañeros de clase. Se observa que alcanzan un nivel medio y alto cuando las relación con sus compañeros es buena, 45.5% y 18.2%, respectivamente. Mientras que un 6.2% de estudiantes, tienen un nivel bajo en sus rendimiento académico y las relaciones con sus compañeros de clase no son buenas.

**Tabla 5. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación con los compañeros de clase.**

		Niveles del rendimiento académico			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Relación con los compañeros de clase	<b>NO BUENA</b>				
	Recuento	22	32	25	79
	% del total	6.2	9.1	7.1	22.4
	<b>BUENA</b>				
Total	Recuento	49	160	64	273
	% del total	13.9	45.5	18.2	77.6
	Recuento	71	192	89	352
	% del total	20.2	54.5	25.3	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

**La tabla 5.1** muestra la relación entre las variables. La prueba chi cuadrada registra un  $P=0.016 < 0.05$ , lo que demuestra la significatividad de la prueba a un nivel del 5%

**Tabla 5.1. Significatividad de la relación entre el rendimiento académico y la relación que tienen los estudiantes con sus compañeros de clase.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	8.288 <sup>a</sup>	2	.016
Razón de verosimilitudes	8.244	2	.016
Asociación lineal por lineal	.039	1	.44
N de casos válidos	352		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

<sup>a</sup>. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,93

**La tabla 6.** Muestra que el 45.5% de los estudiantes se encuentran satisfechos de estudiar su carrera profesional, un 37.4% muy satisfecho; mientras que el 17.1% poco satisfechos. El último grupo de estudiantes, es decir los pocos satisfechos, es un grupo que hay que considerarlo como grupo de riesgo con respecto éxito académico. Se evidencia que los estudiantes pocos satisfechos con la carrera que estudian, alcanzan un bajo rendimiento académico (14.0%), en comparación con los que manifiestan estar satisfechos y muy satisfechos, que tienen un rendimiento medio y alto, 35,5% y 20%, respectivamente.

**Tabla 6. Relación entre niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera que estudia.**

		SATISFACCIÓN DE LA CARRERA QUE ESTUDIA			Total
		Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<b>Bajo</b> Recuento	50	20	2	72
	% del total	14.0	5.6	0.6	20.2
	<b>Medio</b> Recuento	11	126	57	194
	% del total	3.1	35.4	16.0	54.5
	<b>Alto</b> Recuento	0.0	16.0	74.0	90.0
	% del total	0.0	4.5	20.8	25.3
Total	Recuento	61	162	133	356
	% del total	17.1	45.5	37.4	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

La relación entre ambas variables se puede evidenciar con la prueba Chi cuadrada en la tabla 6.1 -  $P=0.000 < 0.05$ .

**La tabla 6.1** muestra la relación entre las variables. La prueba Chi cuadrada registra un  $P=0.000 < 0.05$ , lo que demuestra la significatividad de la prueba a un nivel del 5%

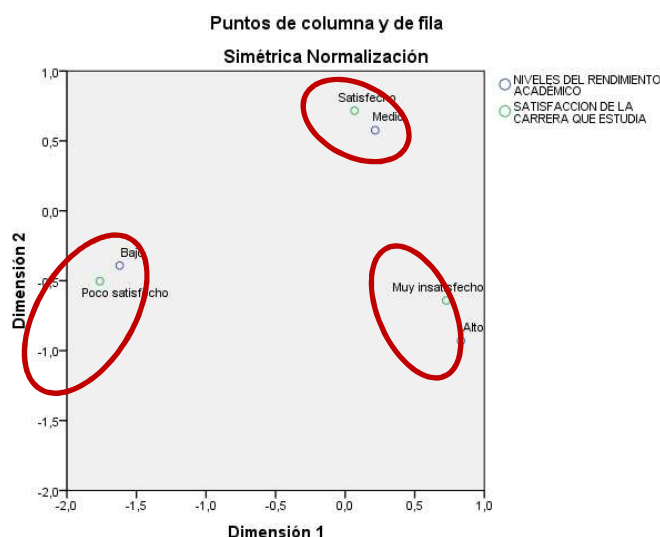
**Tabla 6.1. Significatividad en la relación entre niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera que estudia.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	256.414 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitudes	234.409	4	.000
Asociación lineal por lineal	172. 049	1	.000
N de casos válidos	356		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

<sup>a</sup>. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12.3

**La figura 3**, muestra tres grupos de estudiantes que se diferencian en cuanto a la satisfacción de la carrera profesional que estudian y su relación con el rendimiento académico. Se evidencia que los estudiantes pocos satisfechos con la carrera que estudian, reflejan un bajo rendimiento académico; los estudiantes satisfechos con la carrera que estudian tienen un rendimiento medio, y los estudiantes muy satisfechos con la carrera que estudian presentan un rendimiento académico alto.



**Figura 3. Figura perceptual entre los niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera profesional de estudio.**

**La tabla 07.** Muestra que los estudiantes que dedican un tiempo menor o igual a 8 horas a la semana en estudiar sus cursos, obtienen en su mayoría un rendimiento académico de nivel bajo (15,4%); quienes estudian un tiempo de 9 a 13 hora a la semana, en su mayoría sus rendimientos alcanzados son de nivel medio (9.6%); mientras los que estudian 14 horas o más, sus rendimientos académicos, con mayor frecuencia son altos (15,7%).

**Tabla 7. Relación entre niveles del rendimiento académico, y el tiempo de estudio semanal.**

		TIEMPO DE ESTUDIO SEMANAL (hrs)			
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		<0 = 8 hrs.	9 a 13 hrs	> 14 hrs	Total
<b>Bajo</b>	Recuento	55	17	0	72
	% del total	15.4	4.9	0	20.3
<b>Medio</b>	Recuento	18	147	29	194
	% del total	5.1	41.3	8.1	54.5
<b>Alto</b>	Recuento	0	34	56	90
	% del total	0.0	9.6	15.7	25.3
<b>Total</b>	Recuento	73	198	85	356
	% del total	20.5	55.6	23.9	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

La **tabla 7.1** mediante la prueba Chi cuadrada muestra la significatividad de la prueba de asociación entre las variables de estudio,  $P=0.000<0.05$

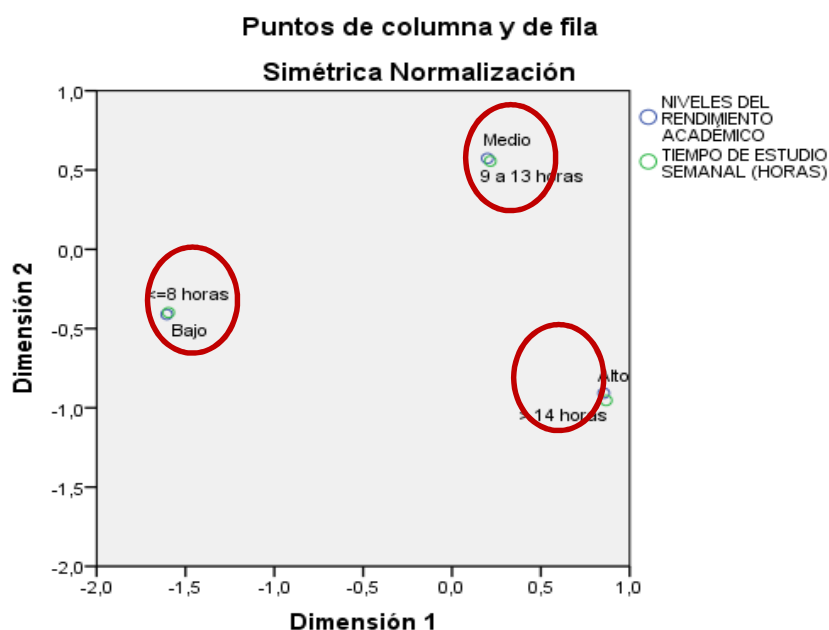
**Tabla 7.1. Significatividad en la relación entre niveles del rendimiento académico, y el tiempo de estudio semanal**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi – cuadrado de Pearson	251.709 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitudes	231.718	4	.000
Asociación lineal por lineal	170.412	1	.000
N de casos válidos	356		

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

∅: 0 casillas (0.0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14.76.

La figura perceptual (**figura 4**), muestra claramente tres grupos de estudiantes que se diferencian en cuanto al tiempo de estudio. Los que estudian  $\leq$  a 8 horas que reflejan un rendimiento bajo, los que estudian entre 9 a 13 horas, con rendimientos medio y los que estudian  $>$  a 14 horas, con rendimiento altos.



**Figura 4. Figura perceptual entre los niveles del rendimiento académico y el tiempo de estudio semanal (horas)**



**La tabla 08.** Se le considera con criterio de “no validez” por la pérdida de datos al no ser contestada la pregunta por los 356 sujetos de estudio sino por 345, se puede apreciar cierto grado de relación positiva de datos referente al nivel educativo del padre versus el rendimiento académico del estudiante.

**Tabla 08. Significatividad en el nivel educativo del padre versus niveles del rendimiento académico.**

			NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE				
			Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Superior.	Total
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<b>Bajo</b>	Recuento	1.0	12.0	25.0	31.0	69
		% del total	0.3	3.5	7.2	9.0	20
	<b>Medio</b>	Recuento	4.0	38.0	86.0	61.0	189
		% del total	1.2	11.8	24.9	17.7	54.8
	<b>Alto</b>	Recuento	5.0	16.0	39.0	27.0	87
		% del total	1.4	4.6	11.3	7.8	25.2
Total	Recuento		10.0	66.0	150.0	119.0	345
	% del total		2.9	19.1	43.5	34.5	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

**La tabla 09.** Se le considera con criterio de “no validez” por la pérdida de datos al no ser contestada la pregunta por los 356 sujetos de estudio sino por 352, se aprecia relación positiva entre los valores del tipo de estudio primario versus el rendimiento académico.

**Tabla 09. Significatividad en el tipo de institución educativa donde realizó estudios primarios versus niveles del rendimiento académico.**

			Tipo de I. E. donde realizó la Primaria		
			Nacional	Particular	Total
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<b>Bajo</b>	Recuento	51.0	20.0	71.0
		% del total	14.5	5.7	20.2
	<b>Medio</b>	Recuento	140.0	51.0	191.0
		% del total	39.8	14.5	54.3
	<b>Alto</b>	Recuento	71.0	19.0	90.0
		% del total	20.2	5.4	25.6
Total	Recuento		262.0	90.0	352
	% del total		74.4	25.6	100

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

**La tabla 10.** Se le considera con criterio de “no validez” por la pérdida de datos al no ser contestada la pregunta por los 356 sujetos de estudio sino por 201, donde se evidencia una relación proporcional y directa entre los niveles de rendimiento académico versus los niveles de relación con la pareja.

**Tabla 10. Significatividad de la relación con la pareja versus niveles del rendimiento académico.**

			RELACIÓN CON LA PAREJA					
			Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Total
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bajo	Recuento	0.0	1.0	9.0	18.0	20.0	48.0
		% del total	0.0	0.5	4.5	09.0	10.0	23.9
	Medio	Recuento	3.0	4.0	11.0	47.0	41.0	106.0
		% del total	1.5	2.0	5.5	23.4	20.4	52.7
	Alto	Recuento	0.0	1.0	3.0	19.0	24.0	47.0
		% del total	0.0	0.5	1.5	9.5	11.9	23.4
Total	Recuento	3.0	6.0	23.0	84.0	85.0	201.0	
	% del total	1.5	3.0	11.4	41.8	42.3	100	

**Fuente:** Estudio de investigación, año 2015

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### POR CORRELACION

#### C. FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Tabla 1.** Correlación entre el rendimiento académico e ingreso familiar de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque.

	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Rendimiento Académico promedio vs Ingreso familiar	0.375**	0,000	329
Ingreso familiar vs Rendimiento Académico promedio	0,375**	0,000	329

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

\*\* La correlación es altamente significativa( $p < 0.01$ )

**En la tabla 01.** Se puede observar que si existe correlación entre rendimiento académico e ingreso familiar en los estudiantes de la Universidad de Lambayeque ( $p < 0.05$ )

**Tabla 2.** Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y la variable trabaja usted actualmente.

		NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
Trabaja Ud. Actualmente	SI	44	84	27	155
	NO	28	110	62	200
	Total	72	194	69	355

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Chi- cuadrado de Pearson = 15,347

P= 0,000

**En la tabla 02.** Se puede observar una asociación entre rendimiento académico y el estado laboral de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque ( $p < 0.05$ )

**Tabla 03.** Asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el nivel educativo de la madre

		NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE				
		Sin instruc.	Primaria	Secundaria	Superior	Total
<b>NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Bajo</b>	2	22	29	19	72
	<b>Medio</b>	5	46	101	42	194
	<b>Alto</b>	0	8	36	46	90
Total		7	76	166	107	356

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma=0.342      P=0.000

**En la tabla 03.** Se puede observar una correlación directa significativa entre el grado de instrucción de la madre y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p<0.05$ )

#### **FACTORES DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Tabla 4. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación que tiene el estudiante con su familia.**

		NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		Bajo	Medio	Alto	Total
<b>RELACIÓN CON LA FAMILIA</b>	<b>Mala</b>	4	0	0	4
	<b>Regular</b>	10	9	3	22
	<b>Buena</b>	20	64	25	109
	<b>Muy buena</b>	37	120	62	219
Total		71	193	90	354

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma=0.238      P=0.008

**En la tabla 04.** Se puede observar una correlación directa significativa entre la relación con la familia y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p<0.05$ )

**Tabla 5. Relación entre niveles del rendimiento académico y relación con los compañeros de clase.**

Niveles del rendimiento académico

	Bajo	Medio	Alto	Total
Relación con los compañeros de clase <b>NO BUENA</b>	22	32	25	79
<b>BUENA</b>	49	160	64	273
Total	71	192	89	352

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Chi- cuadrado de Pearson      8.288      P=0.01

**En la tabla 05.** Se puede observar asociación entre relación con los compañeros y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p<0.05$ )

**Tabla 6. Relación entre niveles del rendimiento académico y satisfacción de la carrera que estudia.**

		SATISFACCIÓN DE LA CARRERA QUE ESTUDIA			Total
		Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bajo	50	20	2	72
	Medio	11	126	57	194
	Alto	0	16	74	90
Total		61	162	133	356

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma=0.897      P=0.000

**En la tabla 06.** Se puede observar una alta correlación directa significativa entre satisfacción de la carrera que estudia y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p<0.05$ )

**Tabla 7. Correlación entre niveles del rendimiento académico, y el tiempo de estudio semanal.**

		TIEMPO DE ESTUDIO SEMANAL (hrs)			
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		<= 8 hrs.	9 a 13 hrs	> 14 hrs	Total
	Bajo	55	17	0	72
	Medio	18	147	29	194
	Alto	0	34	56	90
Total		73	198	85	356

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma=0.905      P=0.000

**En la tabla 07.** Se puede observar una alta correlación directa significativa entre tiempo de estudio semanal y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p < 0.05$ )

**Tabla 08. Correlación entre el nivel educativo del padre y niveles del rendimiento académico de los estudiantes.**

		NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE				
		Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Superior.	Total
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bajo	1	12	25	31	69
	Medio	4	38	86	61	189
	Alto	5	16	39	27	87
Total		10	66	150	119	345

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma=-0.128      P=0.104

**En la tabla 08.** Se puede observar que no existe correlación entre el nivel educativo del padre y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p>0.05$ )

**Tabla 09. Significatividad en el tipo de institución educativa donde realizó estudios primarios versus niveles del rendimiento académico.**

		Tipo de I. E. donde realizó la Primaria		
		Nacional	Particular	Total
<b>NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Bajo</b>	51.0	20.0	71.0
	<b>Medio</b>	140.0	51.0	191.0
	<b>Alto</b>	71.0	19.0	90.0
Total		262.0	90.0	352

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Chi- cuadrado de Pearson      1.321                      P=0.517

**En la tabla 09.** Se puede observar de que no existe asociación entre I.E. donde realizó la primaria y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p>0.05$ )

**Tabla 10. Correlación entre relación con la pareja y niveles del rendimiento académico.**

		RELACIÓN CON LA PAREJA			Total
		Muy mala y Mala	Regular	Buena y Muy buena	
<b>NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Bajo Medio</b>	8	18	126	152
	<b>Alto</b>	1	3	43	47
Total		9	21	169	199

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

Coeficiente Gamma    0.373      P=0.091

**En la tabla 10.** Se puede observar que no existe correlación entre relación con la pareja y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p>0.05$ )

### 3.2. DISCUSION DE RESULTADOS

Los factores económicos son los aspectos que más condicionan el rendimiento por las implicancias directas que la falta o exceso de estos pueden hacer al rendimiento siendo de manera asertiva una construcción teórica y empírica, que no es comprensible como un concepto simple de una determinada medida en forma directa de acuerdo con Barberena, 2005 citado por Garbanzo, 2013. En este sentido se pretende en esta investigación darlo por medidas relacionales como la asociación entre el rendimiento académico de los 251 estudiantes de la muestra de la Universidad de Lambayeque y el ingreso familiar de acuerdo con el estadístico de Spearman es proporcional pero no fuerte lo cual se evidencia en la gráfica donde la dispersión de puntos no adquiere más que la configuración de nube. Esto coincide con los hallazgos de Armenta, Pacheco y Pineda (2008) que enuncian que a mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario. De igual modo la asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el indicador de ocupacionalidad: “trabaja usted actualmente” donde en la tabla de contingencia de Chi cuadrado se aprecia que el rendimiento es “medio” no interesando si el estudiante trabaje o no. Estos datos se contradicen con los hallados por Armenta, Pacheco y Pineda (2008) que afirma que si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico.

En cuanto a la asociación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el nivel educativo de la madre se puede apreciar la concentración de datos en relación con el rendimiento medio con una concentración de valores en el nivel secundaria y superior. Del mismo modo ocurre con la relación del nivel educativo del padre versus niveles del rendimiento académico, bajo las mismas características. Estos datos coinciden con los de Armenta, Pacheco y Pineda (2008) que plantean que cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario.

En lo referente a los factores sociodemográficos son condicionantes de varios elementos del rendimiento académico en un estudiante universitario, dependiendo de la carrera y los estilos de aprendizaje; en el caso de la presente investigación se configuraron en torno a este tópico eventos relacionales entre los niveles del



rendimiento académico con la relación que tienen el estudiante con su familia, donde se puede apreciar de un grueso en la concentración de datos para los niveles de rendimiento altos con los grados de relación con sus familias. Asimismo la relación entre niveles de rendimiento académico con la relación de los estudiantes con sus compañeros de clase, donde esta medida estadística es considerada buena y proporcional entre el rendimiento académico con la relación que guardan los estudiantes con sus compañeros de clases. Estos resultados se pueden comparar con los obtenidos por Plasencia et al. (2008), que estudiaron la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico universitario en estudiantes cajamarquinos, que evidencio una influencia entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico; a nivel de diversos factores de relación social.

El rendimiento académico en estudiantes universitarios es un indicador empírico que permite la valoración de la calidad educativa en la educación superior, y es la resultante de factores que intervienen en la vida académica del estudiante (De Miguel et al., 2002, citado por Garbanzo, 2013). En este sentido se encontró una relación entre niveles del rendimiento académico con la satisfacción por la carrera que estudia, se aprecia un grueso del componente muestral agrupado en la categoría satisfecho y cuyo rendimiento es promedio, donde se puede apreciar que la satisfacción por el lugar donde se estudia es decir las expectativas condicionan el nivel de rendimiento académico lo cual reafirma lo encontrado por Pérez, Betancort y Cabrera (2013) donde en sus resultados indican que las variables que tienen un papel destacado son: Las expectativas; lo cual es vinculado con la satisfacción. También es menester comentar que los niveles del rendimiento académico se relación adecuadamente con el tiempo de estudio semanal, siendo el tiempo de estudio de 9 a 13 horas con mayor concentración de valores ante un rendimiento promedio. La motivación intrínseca es patente en estudiantes para quienes el estudio plantea un “disfrute por el saber”, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. En cambio la denominada motivación extrínseca, tiene relación con los denominados factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo entre pares, el ambiente académico, la formación del maestro que imparte clases y condiciones económicas entre otras.

Es en este sentido que cuando se esboza una relación entre el tipo de institución educativa donde realizó estudios primarios con los niveles del rendimiento académico, la mayor concentración evidencia que los estudios de esta naturaleza se han realizado en instituciones educativas nacionales, con el rendimiento medio, lo cual no indica que el rendimiento dependa de la formación en los niveles básicos de la formación escolar.

Esto coincide con la investigación de De Miguel et al. (2002) que por analogía establece que el tipo de bachillerato cursado en la Enseñanza Secundaria (COU-LOGSE) no es un factor determinante del rendimiento académico de los alumnos en la enseñanza universitaria, en el contexto planteado. Por último cabe aclarar que la relación con la pareja versus niveles del rendimiento académico, la concentración de datos se da entre una relación de pareja muy buena – buena; con el rendimiento de tipo medio.

### 3.3. PROPUESTA DE PROYECTO DE INVERSIÓN EN BASE A LOS FACTORES ANALIZADOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**Propuesta para el estudio del:**

***Proyecto de inversión para establecer un  
Fondo para Crédito Educativo para alumnos de  
la Universidad de Lambayeque***

#### CONTENIDO DE LA PROPUESTA

- I. MARCO DE REFERENCIA
- II. UNIDAD FORMULADORA / EJECUTORA
- III. OBJETIVOS
- IV. DESCRIPCION DE LOS SERVICIOS
- V. METODOLOGÍA A EMPLEAR
- VI. PRODUCTOS A ENTREGAR
- VII. MODALIDAD DEL SERVICIO
- VIII. CRONOGRAMA DE TRABAJO
- IX. PRESUPUESTO

## **I. MARCO DE REFERENCIA**

En el presente siglo, se inició en el mundo un proceso acelerado de cambios que abarcaron aspectos de la economía, la política, la ciencia, la tecnología y la educación. Este nuevo contexto social, económico, político y cultural, implicó la necesidad de construir respuestas para adaptarse a estas nuevas condiciones. lo que provocó un cambio. La educación superior asume un rol importante, puesto que los requerimientos del mundo global, las profesiones, las redes de investigación, entre otros, impusieron el ajuste y la reingeniería de los currículos universitarios.

Resulta pertinente mencionar lo declarado por UNESCO al respecto: “la calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza, programas académicos e investigación, personal, becas, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamientos y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, son esenciales para la mejora de la calidad. La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. Se trata de pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio” (UNESCO, 1998).

Los egresados de la educación superior, requieren manejarse social y profesionalmente en un ámbito global, y esto implica cambiar los enfoques de los currículos y la pedagogía, de manera de favorecer el desarrollo de una conciencia global, entendida como la capacidad de comprensión y respeto por las diferentes culturas y el manejo de conocimientos o información sobre diferentes problemas mundiales socioeconómicos y ecológicos (Gácel-Ávila, 2003). En este contexto resulta conveniente hablar de “gestión del conocimiento”, que permitirá, según Stoffle (1996) la formación de egresados autosuficientes, auto dirigidos,

aprendices permanentes, que conocen cuándo y qué tipo de información requieren, saben cómo obtener la información en forma efectiva, cómo está organizada y estructurada la información y cómo la organización está influida por la cultura dominante. Junto a lo anterior, los Institutos y Centros de Investigación de las universidades constituyen un elemento vital para conseguir las metas educativas y ayudar a resolver los problemas de la sociedad.

La Universidad de Lambayeque debe dar pautas para orientar el desarrollo de la región y del país, desde su condición de institución privada de educación superior de carácter cultural, científica y académica, aprovechando la libertad y la responsabilidad que se derivan de la autonomía universitaria. La formación en valores para un mundo cambiante, la generación de conocimiento de alto nivel y la promoción de actitudes personales y colectivas que contribuyan al progreso de los estudiantes universitarios que son sin duda, los ejes esenciales que definen una universidad moderna.

Son muchos los factores que pueden presentar asociación con el rendimiento académico, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales. Las Universidades en Latinoamérica con el propósito de conocer los posibles factores asociados a los resultados del rendimiento académico presentan diferentes estudios al respecto; sin embargo, existe escasa información disponible que haya abordado la problemática del rendimiento académico, desde el nivel socioeconómico y demográfico de sus estudiantes, variables importantes para obtener una visión más integral de la situación y propicie políticas institucionales referidas al tema en cuestión. En tal sentido la presente investigación, cuyos resultados han permitido identificar los factores a tener en cuenta para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de Lambayeque, sirviendo de base para futuras investigaciones asimismo la comprensión de la intrincada relación entre factores socioeconómicos y demográficos con el rendimiento académico.

**Las Conclusiones a la investigación son las siguientes:**

1. Se logró determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual fue directamente proporcional. El ingreso familiar, el trabajo, el nivel educativo de la madre, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes
2. Se logró determinar la influencia de los factores demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual es directamente proporcional. La relación con su familia, con sus compañeros de clase, La relación con su familia, con sus compañeros de clase, satisfacción de la carrera que estudia, tiempo de estudio semanal, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes
3. Se logró determinar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, y si presentan una correlación directa significativa en cuanto a su comportamiento estadístico por medio de la correlación de tipo no paramétrica.

## **II. UNIDAD FORMULADORA / EJECUTORA**

UNIDAD FORMULADORA: Dirección de Planificación de la Universidad de Lambayeque

UNIDAD EJECUTORA: Área de Finanzas de la Universidad de Lambayeque

## **III. OBJETIVOS**

1. Formular un Proyecto de Inversión para crear un fondo de Crédito Educativo para la Universidad de Lambayeque
2. Formular un reglamento para el funcionamiento del referido fondo de crédito educativo
3. Formular el Plan Operativo del primer año de funcionamiento

## **IV. DESCRIPCION DEL SERVICIO**

### ***Ámbito de Intervención***

Zona de influencia de la Universidad de Lambayeque, esto es principalmente el departamento de Lambayeque conformado por sus tres provincias y 38 distritos. Pero también algunos alumnos que provienen de otras provincias de los departamentos colindantes (Cajamarca, Piura, La Libertad, San Martín y Amazonas).

### ***Naturaleza de la Propuesta***

La presente propuesta provee la ejecución de una serie de acciones que permitan que la Universidad de Lambayeque pueda formular su Proyecto para la creación de un fondo destinado a otorgar crédito educativo a los alumnos de la Universidad de Lambayeque que por su situación económica y social así lo requieran.

## ***Metodología***

La metodología para el desarrollo del proyecto de inversión se enmarca en la metodología para la formulación de proyectos de inversión privada en general.

## ***Diagnóstico***

El documento base para la formulación de la presente propuesta es la tesis **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS - DEMOGRAFICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2015 - II”**. En base a los factores analizados en el presente trabajo de investigación se realizó la asociación y correlación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el nivel educativo de la madre se puede apreciar la concentración de datos en relación con el rendimiento medio con una concentración de valores en el nivel secundaria y superior. Del mismo modo ocurre con la relación del nivel educativo del padre versus niveles del rendimiento académico, bajo las mismas características. Estos datos coinciden con los de Armenta, Pacheco y Pineda (2008) que plantean que cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario.

En lo referente a los factores sociodemográficos son condicionantes de varios elementos del rendimiento académico en un estudiante universitario, dependiendo de la carrera y los estilos de aprendizaje; en el caso de la presente investigación se configuraron en torno a este tópico eventos relacionales entre los niveles del rendimiento académico con la relación que tienen el estudiante con su familia, donde se puede apreciar de un grueso en la concentración de datos para los niveles de rendimiento altos con los grados de relación con sus familias. Asimismo la relación entre niveles de rendimiento académico con la relación de los estudiantes con sus compañeros de clase, donde esta medida estadística es considerada buena y proporcional entre el rendimiento académico con la relación que guardan los estudiantes con sus compañeros de clases. Estos resultados se pueden comparar con los obtenidos por Plasencia et al. (2008), que estudiaron la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico universitario en estudiantes cajamarquinos, que evidencio una influencia entre los



factores socioeconómicos y el rendimiento académico; a nivel de diversos factores de relación social.

En el tesis sus conclusiones centrales son que el bajo rendimiento académico de los alumnos de la universidad de Lambayeque son de carácter económico financiero, por carecer de recursos suficientes para cubrir los gastos que implica asistir a clases a tiempo completo, lo que a su vez condicionan que tengan que combinar acciones laborales con los estudios e inclusive tener que interrumpir periódicamente los estudios.

Además, se consideran otros factores como los siguientes:

- No hay sistemas rigurosa de admisión por parte de algunas universidades, por lo que ingresan algunos alumnos con deficiencias académicas, máxime si tenemos en cuenta el bajo nivel educativo público del nivel primario y secundario, corroborándose en las pruebas Pissa, que ubica al Perú en los últimos lugares de los países sometidos a esta evaluación anual.
- Algunas universidades privadas en su afán por captar alumnos flexibilizan los aspectos académicos y administrativos, repercutiendo en los estándares de calidad de los futuros profesionales.
- Tengamos presente también que, principalmente en los segmentos sociales bajos, un estudiante universitario es una esperanza y un indicador de superación, pero al mismo tiempo puede significar la frustración familiar al no ser admitido por el mercado laboral.

En base a los factores analizados en el presente trabajo de investigación se realizó la asociación y correlación entre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, y el nivel educativo de la madre se puede apreciar la concentración de datos en relación con el rendimiento medio con una concentración de valores en el nivel secundaria y superior. Del mismo modo ocurre con la relación del nivel educativo del padre versus niveles del rendimiento académico, bajo las mismas características. Estos datos coinciden con los de Armenta, Pacheco y Pineda (2008) que plantean que cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario.

En lo referente a los factores sociodemográficos son condicionantes de varios elementos del rendimiento académico en un estudiante universitario, dependiendo de la carrera y los estilos de aprendizaje; en el caso de la presente investigación se configuraron en torno a este tópico eventos relacionales entre los niveles del rendimiento académico con la relación que tienen el estudiante con su familia, donde se puede apreciar de un grueso en la concentración de datos para los niveles de rendimiento altos con los grados de relación con sus familias. Asimismo la relación entre niveles de rendimiento académico con la relación de los estudiantes con sus compañeros de clase, donde esta medida estadística es considerada buena y proporcional entre el rendimiento académico con la relación que guardan los estudiantes con sus compañeros de clases. Estos resultados se pueden comparar con los obtenidos por Plasencia et al. (2008), que estudiaron la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico universitario en estudiantes cajamarquinos, que evidencio una influencia entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico; a nivel de diversos factores de relación social. Desde esta perspectiva se presenta una propuesta de proyecto de inversión en base a los factores analizados que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Por lo tanto se requiere alternativas inclusivas para los alumnos que tengan bajos rendimientos por falta de recursos, pero a la vez eficientes y eficaces, que garanticen la empleabilidad del egresado.

Para realizar esta proyecto se debe realizar un mapeo de actores involucrados, recopilación de información secundaria sobre aspectos situacionales y proyectos o iniciativas de proyectos y planes existentes, además ampliar la información primaria mediante una encuesta ad hoc a potenciales usuarios (alumnos con escasos recurso económicos).

### ***Talleres de Trabajo***

Organización de talleres para recoger los elementos de juicios necesarios para la formulación del proyecto, así como para validar los contenidos del mismos, etapas que deben ser muy participativas.

## **V. METODOLOGÍA A EMPLEAR**

La metodología para elaborar el presente proyecto estará basado en un proceso metodológico con enfoque participativo y concertado en donde los diferentes actores puedan participar, tanto en la elaboración de herramientas, como en los diferentes eventos de sensibilización y fortalecimiento de capacidades. Todo esto con la finalidad de que el proyecto que se elabore sea un documento sustentable a los diferentes grupos de interés del proyecto: Alta dirección de la universidad, dirigentes de los estudiantes, entidades bancarias, entidades del sector educación, a la Cooperación Técnica Internacional, a los Organismos no Gubernamentales (ONG's).

### ***Principios de intervención***

- Garantizar una coherencia interna, con la finalidad de conseguir que los beneficiarios sean los alumnos que efectivamente lo necesitan.
- Asegurar el compromiso del beneficiario para que una vez concluida su carrera tenga que ir devolviendo los recursos para garantizar que el fondo siga creciendo y para que más beneficiarios tengan acceso al mismo.

**EL PROYECTO DE INVERSIÓN PARA EL FONDO DE CREDITO EDUCATIVO PARA LA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE**, deberá tener el siguiente contenido, a nivel de factibilidad:

### **1. RESUMEN EJECUTIVO**

- Carátula
- Clientes Potenciales
- Descripción del Producto y /o Servicio
- Inversión y Financiamiento requerido
- Resultados de Evaluación Financiera y sus Indicadores
- Conclusiones y Recomendaciones

### **2. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

- a. Del Proyecto
  - i. Nombre del Proyecto
  - ii. Objetivo del Proyecto
  - iii. Objetivos del Estudio
- b. Ámbito de estudio del proyecto
- c. Ámbito de Influencia del Proyecto
- d. Horizonte de Evaluación (preliminar)
- e. Síntesis Institucional (del ente promotor o inversionista )
  - i. Breve Reseña Histórica
  - ii. Aspectos Estratégicos
  - iii. Principales Inversiones por sectores

### **3. ESTUDIO DE MERCADO**

- a. Análisis del entorno del mercado
- b. Definición del producto / servicio
- c. El Mercado Competidor directo e indirecto
  - i. Factores críticos de éxito
  - ii. El Perfil Competitivo
  - iii. Proyección de la oferta
- d. Estudio de la Demanda
  - i. Principales conclusiones al estudio cuantitativo (encuesta):
    - 1. Segmentos
    - 2. Mercado Potencial
    - 3. Mercado Disponible
  - ii. Proyecciones del mercado potencial y disponible
- e. Proyección del mercado Objetivo
- f. Plan de Comercialización

- i. Producto
- ii. Plaza
- iii. Precio
- iv. Promoción
- v. Personas
- vi. Procesos
- vii. Propiedad (infraestructura)
- g. Análisis y proyección del Mercado Proveedor

#### **4. ASPECTOS TECNOLÓGICOS DEL PROYECTO**

- a. Procesos General y por principales productos
- b. Requerimientos
  - i. En Equipos y Maquinaria
  - ii. En Recursos Humanos
  - iii. En Materiales y Servicios
  - iv. Costo unitario de producción por producto
  - v. En Infraestructura
- c. Tamaño del proyecto
- d. Localización del proyecto

#### **5. LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO**

- a. La cadena de valor
- b. Diseño organizacionales
- c. Presupuesto de personal

#### **6. ASPECTOS LEGALES**

- a. Viabilidad Legal
- b. Forma societaria
- c. Aspectos tributarios
- d. Registro de marcas
- e. Constitución

#### **7. ASPECTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS**

- a. Proyección de Ingresos y Gastos
  - i. Los ingresos Proyectados por diversas fuentes
  - ii. Costos de producción proyectados
  - iii. Gastos Proyectados
  - iv. Costo total
  - v. Punto de equilibrio
- b. Las Inversiones
  - i. Inversiones Tangibles e intangibles
  - ii. Inversiones en capital
  - iii. Estructura de inversiones
  - iv. Financiamiento

- c. Los Estados Financieros
  - i. Estado de Ganancias y Pérdidas
  - ii. Flujo de Caja
  - iii. Balance General
- d. La Evaluación Económica y Financiera
  - i. Tasa de descuento
  - ii. Indicadores de rentabilidad
- e. Análisis de Sensibilidad
- f. Análisis de riesgo

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **9. ANEXOS**

### **VI. PRODUCTOS A ENTREGAR**

#### ***Primer Entregable***

- Plan de Trabajo para realizar el proyecto de inversión

#### ***Segundo Entregable***

- Primer documento del Proyecto de inversión para el fondo de Crédito Educativo para la Universidad de Lambayeque

#### ***Tercer Entregable***

- Propuesta del Diseño del Plan Operativo para el primer año de operaciones
- Reglamento para el funcionamiento del fondo de Crédito Educativo para la Universidad de Lambayeque

#### ***Cuarto Entregable***

- Versión definitiva del Proyecto de inversión para el fondo de Crédito Educativo para la Universidad de Lambayeque
- Versión definitiva del Plan Operativo para el primer año de operaciones del fondo
- Versión definitiva del reglamento de funcionamiento del Fondo de Crédito Educativo para la Universidad de Lambayeque

## VII. MODALIDAD DEL SERVICIO

La elaboración del proyecto de inversión puede ser por administración directa (por la Universidad de Lambayeque) o por consultoría, en un plazo máximo de sesenta (60) días calendarios, contados a partir del día siguiente de la aprobación del estudio o de la suscripción del contrato.

## VIII. CRONOGRAMA DEL TRABAJO

Actividad	Semanas							8
	1	2	3	4	5	6	7	
Aprobación o decisión para efectuar el Plan de trabajo o Consultoría	X							
Formulación Plan de Trabajo	X							
Recopilación de Información de Base		X	X					
Diseño del metodológico a seguir		X	X					
Primer Taller: Con involucrados				X				
Asesoramiento a Actores Institucionales			X	X	X	X		
Procesamiento de la Información				X	X	X		
Segundo Taller: Presentación de resultados de encuestas						X		
Formulación de la Versión Final del Proyecto						X		
Entrega del Proyecto							X	
Aprobación y Difusión del Proyecto							X	
Entrega del Plan Operativo y del reglamento del Fondo del crédito Educativo								X
Aprobación del Plan Operativo y del Reglamento del Fondo								X

## IX. PRESUPUESTO

### **Valor Referencial**

El valor referencial del estudio del proyecto, sea por administración directa o por consultoría es de veinticinco mil y 00/100 nuevos soles (S/ 25,000.00), a suma alzada.

### **Forma de Desembolsos**

El requerimiento de los recursos para este servicio es el siguiente:

ACTIVIDAD	DETALLE	MONTO S/.
Plan de trabajo / o firma de contrato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Trabajo o contratación de Consultoría</li> </ul>	5,000.00
Primer y Segundo Entregables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta de Diseño del Proyecto</li> </ul>	
Tercer y Cuarto Entregables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de talleres de trabajo y estudio adicionales</li> <li>Documento: Proyecto de inversión de Inversión</li> <li>Documento: Plan Operativo y reglamento de funcionamiento del fondo</li> </ul>	10,000.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe Final</li> </ul>	10,000.00

**Chiclayo, Setiembre del 2017**



## CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual fue directamente proporcional. El ingreso familiar, el trabajo, el nivel educativo de la madre, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes
2. Se logró determinar la influencia de los factores demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual es directamente proporcional. La relación con su familia, con sus compañeros de clase, La relación con su familia, con sus compañeros de clase, satisfacción de la carrera que estudia, tiempo de estudio semanal, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes
3. Se logró determinar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, y si presentan una correlación directa significativa en cuanto a su comportamiento estadístico por medio de la correlación de tipo no paramétrica.
4. Se logró proponer un proyecto social a partir del análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar los estudios de adaptación y aplicación del modelo de relación estadística a un nivel de fiabilidad más alto proponiendo como muestra a toda la población, para continuar con las etapas efectivas de validación a futuro de la organización y ejecución de un verdadero plan estratégico que medie cambios sustanciales en la UDL.
2. Mejorar la calidad académica y/o administrativa de la Universidad para disminuir la deserción o el traslado de los alumnos a otras universidades.
3. Perfeccionar el instrumento creado, haciéndolo más válido y confiable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (1983). Introducción a la planificación. Buenos Aires: Ed. Humanitas.
- Antoni, E. (2003) “Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos. Investigación que fundamenta una tesis doctoral”. Miño y Dávila Editores. Rosario.
- Arlette, B. y K. La Serna. (2009) ¿Que explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios? Un estudio de caso de la Universidad del Pacífico. Documento de Discusión, Lima: centro de Investigación, Universidad del Pacífico.
- Armenta, N.G., Pacheco, C.C. y Pineda, E.D.(2008).Factores económicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad autónoma de BajaCalifornia.*Revista IIPSI*,11(1),153-165. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v11\\_n1/pdf/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a10.pdf)
- Artunduaga, M. (2008). “Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad”. Universidad Complutense de Madrid. España. Disponible en: <http://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>
- Barberena, M.(2005).El perfil latinoamericano: Demografía y nivel socioeconómico (Segunda parte, Resumen).*Armaí*,14-24.
- De Miguel, M., Apocada, P., Arias. J.M., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, J.(2002). Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y

- del COU. Revista de Investigación Educativa, 20(2),357-383.  
Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/98971/94561>
- Forni, Floreal (2004) Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Universidad del Salvador .Serie Documentos de Trabajo. Argentina: IDICSO.
- Garbanzo Vargas, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>.
- Garbanzo, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 17(3),57-87. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
- Garbanzo, G.M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. Revista Electrónica Educare. Vol. 18(1) ENERO-ABRIL, 2014: 119-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374007.pdf>
- García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2006). Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesado no universitario en TIC, Rev. Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica, v. 23, 115-14. Disponible en: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/18421/1/DDOMI\\_Condicionantesactitudes.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/18421/1/DDOMI_Condicionantesactitudes.pdf)
- Montero, E., Villalobos, J. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento

académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica.(Informe final proyecto 723-A0-174).San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Ocaña, Y. (2011) Variables Académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)

Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez, J.(2000).Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

Pérez, C., Betancort M. y Cabrera L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. Revista Internacional de Sociología, Volumen 71, No 1. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/501>.

Plasencia, S. R., Vizconde, L. E., Ruiz, I. R., Araujo, M. E. y Salazar P. (2008). Estudio: Factores socio-económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de <http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>

Sánchez, R. y LuyWayky (2013). Modelo de regresión logístico en la predicción del rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en el primer ciclo de estudios 2012. Universidad Nacional de Tumbes. Revista Manglar. Vol 9 No 1.

Seoane, Mariana (2014). «Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la carrera de Odontología de la Universidad de la República. Análisis

de trayectorias académicas de la cohorte 2009.». En: InterCambios, vol. 2, nº 1, Diciembre.

Tejedor Tejedor, F. (2003) "Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios". Universidad de Salamanca. Revista española de pedagogía. Año LXI, n º 224.

Tejedor Tejedor, F., García-Valcárcel y Muñoz-Repiso, Ana (2007) "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de la EEES". Universidad de Salamanca. España. Revista de Educación Nº 342.

Valle, A., González, R., Núñez, J. y J. González-Pienda (1998) "Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico". Universidad de La Coruña. España.

Vázquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B. Robson, C., Ruiz, L. Secreto, M., Sepiarsky, P. y M. Escobar. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad. Disponible en: [http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez\\_c\\_factores\\_de\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico.pdf](http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf)

Vélez, A. y Roa, C.N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. En PSIC.Educación Médica, 8(2),74-82.

ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. Casos prácticos...

Recuperado

en

[http://neveda.ual.es/decahuma/REL\\_INTER/archivos/comoelaborarproyectos.pdf](http://neveda.ual.es/decahuma/REL_INTER/archivos/comoelaborarproyectos.pdf)

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS**

**JUICIO DE EXPERTOS**

LUIS FERNANDO TERÁN BAZÁN

Estimado Magister (a)

Solicitamos apoyo de parte de su persona conocedores de su excelencia profesional para que emita el JUICIO DE EXPERTOS sobre el PROYECTO DE TESIS: **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS – DEMOGRAFICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2015 - II”** que se le presenta:

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como EXPERTO EN LA MATERIA y se requiere de sus valiosas opiniones.

Estamos adjuntando:

1. El test o instrumento a emplear
2. Ficha de validación del instrumento y propuesta.



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Evalúe cada aspecto de las categorías siguientes:

Muy Adecuado MA	Bastante Adecuado BA	Adecuado A	Poco Adecuado PA	No Adecuado NA
--------------------	-------------------------	------------	---------------------	----------------

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	MA	BA	A	PA	NA
<b>I. REDACCION CIENTIFICA</b>					
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.					
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.					
<b>II. LOGICA DE LA INVESTIGACION</b>					
<b>2.1. Problema de estudio</b>					
2.1.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada					
2.2.2. Se han definido las evidencias tangibles					
<b>2.2. Objetivos de la investigación</b>					
2.2.1. Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.					
2.2.2. Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos, metodologías e instrumentos utilizados.					
<b>2.3. Hipótesis.</b>					
2.3.1. Responde en términos claros y precisos a la solución del problema.					
2.3.2. Expresa las relaciones existentes entre las dos variables.					
2.3.3. Está sustentada en teorías científicas.					
<b>2.4. Operacionalización de variables.</b>					
2.4.1. Las variables que contienen las hipótesis tienen coherencia con los objetivos y el problema.					
2.4.2. Las variables están operacionalizadas correctamente: variables, indicadores, subindicadores, índices e instrumentos.					
2.4.3. Los ítems del instrumento representan a la variable que se quiere medir.					
2.4.4. El número de ítems es suficiente.					
<b>2.5. Previsiones metodológicas.</b>					
2.5.1. Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.					
2.5.2. La universidad y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.					
2.5.3. La población y la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación					

2.5.4. Presenta instrumentos apropiados para la recolección de datos.					
2.5.5. Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación: descriptiva con propuesta.					
<b>2.6. Fundamentación teórica.</b>					
2.6.1. Las teorías aportan solución al problema.					
2.6.2. Las teorías como sólidas bases epistemológicas están en función de la investigación.					
<b>III. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA</b>					
3.1. La solución al problema es factible de aplicarse a instituciones.					

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor refiéralas a continuación:


Validado por el Magister( a ) .....

Especialidad:

Responsabilidad académica:

Tiempo de experiencia en docencia universitaria:

FECHA:

---

Mgtr. ....

## ANEXO 02: UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE

"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS – DEMOGRÁFICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, 2015 – II"

## Instrucciones:

Estimado alumno la respuesta sincera a las preguntas del siguiente cuestionario será de mucha importancia para la investigación que se está desarrollando, para lo cual le pedimos su valiosa colaboración. Marque con una X la alternativa correspondiente a la pregunta o el dato que le corresponde a la pregunta. Gracias por su colaboración.

**I. DATOS PERSONALES.**

1. Edad:.....

2. Sexo: Varón:..... Mujer:.....

3. Escuela Profesional:

4. Semestre Académico

5. Turno: Mañana ..... Tarde.....

6. Departamento ..... de ..... procedencia:

.....

6.1 Provincia de Procedencia. ....

7. ¿Con quién vive en la ciudad de Chiclayo?

Con mis padres:..... Con familiares:..... Sólo:.....

8. Persona que le ayuda en su formación profesional:

Padre:..... Madre:..... Padre y madre: ..... Hermanos:.....

Otro miembro de la familia:.....

9. Institución educativa donde realizó sus estudios secundarios:

Nacional:..... Particular:..... Nombre:.....

Lugar:.....

**II. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS**

10. Ingreso mensual familiar aproximadamente:.....

11. Condición laboral del padre:

Laborando:.....

No laborando (jubilado).....

Desempleado.....

Otros (especifique) .....

12. Solo para aquellos que están laborando. Lugar donde labora:

Por el Estado: ..... Dependencia privada:.....

Trabajo propio:.....

13. Condición laboral de la madre:  
 Laborando ..... No laborando (jubilada).....  
 Ama de casa.....
14. Solo para aquellas que están laborando. Lugar donde labora:  
 Por el Estado: ..... Dependencia privada:.....  
 Trabajo propio:.....
15. ¿Trabajas?  
 SI ..... NO.....
16. ¿Cuál es tu ingreso mensual?  
 -De 0 a 500 nuevos soles ..... -De 501 a 800 nuevos soles .....  
 -De 801 a 1000 nuevos soles.... -De 1001 a 1500 nuevos soles.....  
 -Más de 1500 nuevos soles .....

### III. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

17. Institución educativa donde realizó sus secundarios  
 Nacional:..... Particular:.....
18. Nivel educativo alcanzado del padre:  
 Sin Instrucción:..... Primaria:..... Secundaria:.....Superior:.....
19. Nivel educativo alcanzado de la madre:  
 Sin Instrucción:..... Primaria:..... Secundaria:.....Superior:.....
20. Estado civil de los padres:  
 Casados:..... Convivientes:..... Separados:..... Otros:.....
21. En la actualidad, Ud. vive con:  
 Sus dos padres:..... Solo con su padre:.....  
 Solo con su madre:..... Con familiar:..... Solo:.....
22. ¿Cómo consideras la relación que tienes con:

	Considero mi relación como...				
<b>Sujetos</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>	<b>Muy mala</b>
Familia					
Pareja					
Amigos					
Compañeros de clase					
Compañeros de trabajo					
Profesores					

23. Satisfacción con la carrera profesional que estudia  
 Nada satisfecho.....0 poco satisfecho..... satisfecho.....2 Muy  
 satisfecho .....3
24. Tiempo de estudio semanal que dedica a estudiar  
 Menor o igual a 8 horas....1 9 a 13 horas.....2  
 Mayor o igual a 14 horas....3